

راهنمای واحد درسی کارورزی در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدرس / مدرسین: دکتر بهجت شکروش، دکتر فاطمه باختری

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۱ نوع واحد: ۰ واحد نظری و ۱ واحد عملی مقطع: دکترا

تعداد جلسات: ۱۰۳ ساعت

تاریخ شروع و پایان جلسات: در عرصه های تعیین شده

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای معین

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت

هدف کلی و معرفی واحد درسی: دستیابی دانشجویان به سطوح عالی مهارت های حرفه ای در راستای نقش ها و وظایف خود.

شرح درس: دانشجویان با حضور در حداقل دو عرصه از موارد زیر به تمرین عملی آموخته های خود در طول دوره تحصیل و کسب تجربه برای کسب تسلط در اجرای مهارت های حرفه ای در رشته خود می پردازند.

اهداف آموزشی واحد درسی

منابع درسی	حیطه - سطح یادگیری	اهداف آموزشی، انتظارات از دانشجو فراگیران در پایان دوره بتوانند	رد سه
	شناختی، نگرشی	شرکت در کلاس های توجیهی،	۱
		شرکت در کلاس های توجیهی،	۲
-Guidelines for conducting a community health needs assessment .Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013.-Glanz K., Rimer BK., Viswanath K. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008-Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.	نگرشی، عملکردی	-مشخصه های محیط کارآموزی خود را تعیین کنند.(شناسایی محیط).-نیازها و مشکلات رایج در محیط کارآموزی را براساس شاخص های WHO شناسایی کنند/ لیست کنند.(نیازسنجی).- براساس شاخص های WHO مشکل اولویت را تعیین کنند.(اولویت سنجی).	۳
.Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.	نگرشی، عملکردی	-براساس نظریه علی Causal theory، تعیین گره های محیطی و رفتاری مشکل اولویت دار را تعیین کنند.براساس تعیین گر ها و مطابق با نظریه Action T اهداف برنامه خود را تدوین کنند.- اهداف آموزشی، اهداف اجرایی، اهداف تغییر مرتبط با مشکل اولویت دار برنامه مداخله تدوین کنند.	۴
.Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy	عملکردی	-یک نمونه رسانه و وسایل کمک آموزشی (leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet,...) مطابق با استانداردها طراحی / تدوین کنند	۵
Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy	نگرشی، عملکردی	-رسانه، مواد آموزشی و وسایل کمک آموزشی موجود را مطابق با شاخص های استاندارد ارزیابی کنند.	۶

توصیه می شود حداقل ۸۰ درصد اهداف آموزشی بر اساس آخرین نسخه کوریکولوم مربوطه نوشته شوند و
دربگیرنده اهداف دانشی ، نگرشی و سایکوموتور نیز باشند.

شیوه ارائه آموزش

شیوه آموزش گام به گام، آموزش برنامه ریزی شده

روشها، تکنیک ها و یا مدلهایی که برای تدریس مباحث درسی در این واحد قرار است از آنها استفاده شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی دانشجو با تشکیل کارپوشه (Portfolio) و چک لیست (Rating scale)

در حیطه شناختی گزارش فعالیت های روزانه، مصاحبه با دانشجو صورت می گیرد.

ارزشیابی دانشجو در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست و شاخص های عینی مدون **Rating scale** جهت ارزشیابی فعالیت های مدون در حوزه مسئولیت های حرفه ای شامل طراحی و اجرای پروژه، گزارش عملکرد، گزارش برنامه ریزی آموزشی خواهد بود.

نحوه ارزیابی در طول ترم و آزمون پایان ترم لازم است با ذکر نوع آزمون و همینطور ذکر بارم نمره به تفکیک هر یک از بخش های ارزیابی اعم از نمره حضور غیاب، انجام تکلیف، مشارکت در بحثهای کلاسی، انجام کار گروهی و کوئیزها و ... لازم در این بخش بطور دقیق و شفاف مشخص شود.

حداقل نمره قبولی برای این درس: بر اساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی: طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

1. Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition. 2008.
2. Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.
3. Whitehead Dean. stage planning programme model for health education/ health promotion practice. Journal of Advanced Nursing. 2002;(36):2.
4. Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
5. Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

1. *Linnan Laura A., Sterba Katherine Regan ., Lee Ann Marie., Bontempi, Jean Breny., Yang Jingzhen., Crump Carolyn . Planning and the Professional Preparation of Health Educators: Implications for Teaching, Research, and Practice. Health Promotion Practice. 2005 Vol. 6, No. 3, 308-319. DOI: 10.1177/1524839903260946*
2. *Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment. Connecticut Hospital Association (CHA), Connecticut Association of Directors of Health (CADH); 2013.*
3. *Grus Catherine., Cope C. Directory of Internship Programs With Training Opportunities in Primary Care Psychology. www.appic.org.*
4. *DiIorio C1, Price ME, Becker JK. Evaluation of the Neuroscience Nurse Internship Program: the first decade. J Neurosci Nurs. 2001 Feb;33(1):42-9.*
5. *Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering education: A new model for in-service training of nursing staff. J Adv Med Educ Prof. 2017;5(1):26-32.*
6. *Mello CCB., Alves RO., Lemos S MA. Methods of health education and training: Literature review. Rev. CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2027.*

7.Kanekar A., Copeland N. Health program planning and evaluation : enhancing planning and evaluation skills among health education specialists. “Health Program Planning and Evaluation”. Syllabus 3/1.(۲۰۱۴)

8.Responsibilities and Competencies for Health Education Specialists. 2015 The National Commission for Health Education Credentialing, Inc.©

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می شوند.

فرصت های یادگیری

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها و ... به فراگیران

اطلاعات تماس

بهجت شکروش، گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، اتاق ۳۰۲ C، شماره تماس ۸۴ - ۰۴۱۳۳۵۷۵۸۱ داخلی ۳۰۰

shokrvash@yahoo.com

فاطمه باختری اقدم، گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، اتاق ۳۰۴ C، شماره تماس ۸۴ - ۰۴۱۳۳۵۷۵۸۱ داخلی ۲۹۶

fatemeh.bakhtari@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و ...): خانم فاطمه سلطانیپور. اتاق شماره ۳۰۸ C

fatemehsoltanpour3@gmail.com